

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Буинский ветеринарный техникум»

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель директора по УМР  
Канюшева М.Д.  
2025 г.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД 04 Обществознание**

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты  
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального  
образования – социально -экономический

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775.

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин. Приказ №255 о/д от 08.10.2025.

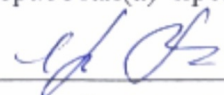
- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом от №214 о/д от 03.09.2025 г.

Обсуждена и одобрена на заседании  
предметной цикловой комиссии  
«Общеобразовательных дисциплин»  
наименование ПЦК

Протокол № 3  
« 23 » октября 2025г.  
Председатель ПЦК

  
Подпись, инициалы фамилия

Разработал(а) преподаватель:

 О. В. Ахметшина  
Подпись, инициалы фамилия

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	3
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	6
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	10
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	11

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. Обществознание

наименование дисциплины

### Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессии 43.00.00 Сервис и туризм: 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический.

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

**Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще- человеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей



и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- предметных:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп

и общества в целом;

формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование **общих и профессиональных компетенций**. Выпускник, освоивший учебную дисциплину Обществознание должен обладать **элементами общих компетенций**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

**Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

объем образовательной нагрузки – **72 часа**, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – **72 часа**:

в том числе теории 36 часов, практических занятий 36 часов.  
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Количество часов</i></b>
<b>Объем образовательной нагрузки (всего)</b>	72
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	72
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
Практические занятия	36
из них в форме практической подготовки	36
Контрольные работы	0
Промежуточная аттестация	0
Консультация	0
Индивидуальное проектное задание	0
Курсовая работа (проект)	0
<b>Самостоятельная работа обучающегося</b>	0
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Родной язык**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Науки, изучающие человека и общество. Человек как продукт биологической и социальной эволюции.	2	1
Тема 1. Человек	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	
	Человек, индивид, личность. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл жизни человека. Проблемы смерти в духовном опыте человечества	2	1
	Духовный мир человека. Мировоззрение, типы мировоззрения	2	
			2
Тема 2. Общество как сложная система	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	
	Понятие общества. Общество и природа. Сферы общества. Развитие общества. Социальная система общества. Деятельность как способ существования общества.	2	1
	Практическое занятие № 1: Глобализация человеческого общества. Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет).	2	2
	Практическое занятие №: 2 Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». Участие в круглом столе Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана;	2	2
	Практическое занятие №: 3 Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». Участие в круглом столе: Основные пути решения природоохранных проблем	2	2
Тема 3. Познание. Духовная	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	

жизнь общества	Культура. Мораль как регулятор социального поведения. Субкультура. Специфика молодёжной субкультуры.	2	1
	Практическое занятие № 4: Наука и образование. Основные уровни образования в РФ	2	2
	Религия. Мировые религии. Монотеистические религии и их возникновение	2	1
Тема 4. Экономика	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>24</b>	
	Понятие экономики. Производство и экономика. Собственность как основа производственных отношений	2	1, 2
	Типы экономических систем. Предпринимательство. Рынок. Законы спроса и предложения.	2	
		2	
	Конкуренция и ее важность для развития современной экономики. Монополия, ее виды, плюсы и минусы	2	
	Экономические циклы. Экономический рост Мировая экономика	2	2
	Занятость и безработица. Рынок труда.	2	
	Практическое занятие № 5: Определение структуры себестоимости товара.	2	
	Практическое занятие № 6: Деньги и их роль. Инфляция	2	
	Практическое занятие № 7: Основы финансовой грамотности и распоряжения денежными средствами. Деловая игра	2	
	Практическое занятие № 8: Определение ежемесячного платежа по кредиту	2	
	Практическое занятие № 9: Определение доходности фирмы	2	
Тема 6. Социальные отношения	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1
	Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные взаимодействия. Социальное поведение. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Конфликты на производстве	2	
	Практическое занятие № 10: Социальные статусы и стратификация общества	2	2

Тема 7. Политика.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины». Государство в политической системе общества. Механизм государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика	2	
Тема 8. Право	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>	
	Понятие права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Формы (источники) права. Система государственных органов Российской Федерации	2	
	Права и обязанности граждан России. Конституция РФ Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Виды наказаний.	2	1
	Семья и её роль в жизни общества. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства. Права детей в семье Трудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства.	2	1
	Практическое занятие № 11, 12: Работа с текстом Конституции.	4	2
	Практическое занятие № 13: Составление проекта брачного договора	2	
	Практическое занятие № 14 Составление проекта трудового договора.	2	
	Практическое занятие № 15 Решение задач по трудовому праву.	2	
	Практическое занятие № 16: Анализ текста Гражданского Кодекса РФ.	2	

	Практическое занятие № 17 решение задач по семейному праву.	2	
	Практическое занятие № 18 Составление проекта искового заявления. Составление проекта заявления о компенсации морального вреда.	2	
	Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2	
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

«Обществознание»

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

**Учебно-методический комплекс** включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов к каждой теме, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, электронные тесты – рубежные, итоговые, презентации.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер;
- мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено.*

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Нормативно-правовые источники:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

### **Основные источники:**

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2012.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2013.



4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.
6. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2012
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2012
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013.
9. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
10. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2010.
11. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2012.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (личностные, метапредметные, предметные)	Элементы компетенций (ОК,ПК)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные</b>		
сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.  Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности	ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.  Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.  Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
толерантное сознание и	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	
поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения		Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

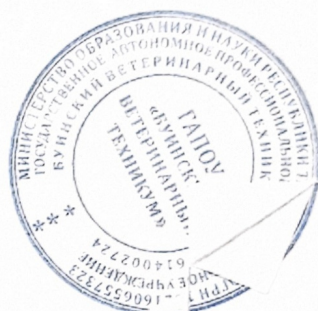
проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов	ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания
<b>Метапредметные</b>		
умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности	ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Оценка выполнения практических работ 2,3,4.
умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы	ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.	Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания

<p>умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы</p>	<p>ОК 01. ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>
<p>умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач</p>	<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на различные темы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом, на основе которого выставляется оценка</p>
<p>владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания</p>	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>

<p><b>Предметные</b> сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>
<p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>Оценка практических заданий: аудирование Разноуровневые задания Кейс-задания</p>
<p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p>	<p>Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</p>



сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений	<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p>	<p>Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.</p> <p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>
сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p>	<p>Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.</p> <p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p>



Пронумеровано и прошнуровано  
Скреплено печатью 32  
Спущен  
М.П. Зам. директора по УМР  
Канюшева М.Д.