

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Буйнский ветеринарный техникум»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД 04 Обществознание

для специальности 43.02.17 Технологии индустрии красоты
(уровень подготовки – базовый)

Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 2 года 10 месяцев

на базе основного общего образования

Профиль получаемого профессионального
образования – социально -экономический

Рабочая программа учебной дисциплины составлена на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности, 43.02.17 Технологии индустрии красоты, утвержденного приказом Минпросвещения России от 26.08.2022 № 775.

- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2022 г. № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования»;
- приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Положение о порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных дисциплин. Приказ №255 о/д от 08.10.2025.
- Рабочей программы воспитания, утвержденной приказом от №214 о/д от 03.09.2025 г.

Обсуждена и одобрена на заседании
предметной цикловой комиссии
«Общеобразовательных дисциплин»
наименование ПЦК

Протокол № 3
« 23 » октября 2025г.

Председатель ПЦК


подпись, инициалы фамилия

Разработал(а) преподаватель:


O. V. Ахметшина
Подпись, инициалы фамилия

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|---|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 3 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 6 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | 11 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. Обществознание

наименование дисциплины

Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессии 43.00.00 Сервис и туризм: 43.02.17 Технологии индустрии красоты.

Профиль получаемого профессионального образования: социально-экономический.

Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в общеобразовательный цикл.

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей

и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;

развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;

углубление интереса к изучению социально-экономических и политико -правовых дисциплин;

умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;

содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп

и общества в целом;

формирование мотивации к общественно-полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;

применение полученных знаний и умений в практической

деятельности в различных сферах общественной жизни.

Результаты освоения дисциплины направлены на формирование *общих и профессиональных компетенций*. Выпускник, освоивший учебную дисциплину Обществознание должен обладать элементами общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

объем образовательной нагрузки – 72 часа, в том числе:

учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 72 часа:

в том числе теории 36 часов, практических занятий 36 часов.
самостоятельной работы обучающегося – **не предусмотрено**.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Количество часов |
|--|-------------------------|
| Объем образовательной нагрузки (всего) | 72 |
| Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | 72 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 36 |
| Практические занятия | 36 |
| из них в форме практической подготовки | 36 |
| Контрольные работы | 0 |
| Промежуточная аттестация | 0 |
| Консультация | 0 |
| Индивидуальное проектное задание | 0 |
| Курсовая работа (проект) | 0 |
| Самостоятельная работа обучающегося | 0 |
| Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины **Родной язык**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся | Объем часов | Уровень освоения |
|--------------------------------------|--|----------------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Введение | Содержание учебного материала Науки, изучающие человека и общество. Человек как продукт биологической и социальной эволюции. | 2 | 1 |
| Тема 1. Человек | Содержание учебного материала Человек, индивид, личность. Бытие человека. Соотношение бытия и сознания. Цель и смысл жизни человека. Проблемы смерти в духовном опыте человечества Духовный мир человека. Мировоззрение, типы мировоззрения | 4 2 2 | 1 2 |
| Тема 2. Общество как сложная система | Содержание учебного материала Понятие общества. Общество и природа. Сфера общества. Развитие общества. Социальная система общества. Деятельность как способ существования общества. Практическое занятие № 1: Глобализация человеческого общества. Участие в круглом столе «Глобальные проблемы человечества» (по материалам СМИ и Интернет). Практическое занятие №: 2 Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». Участие в круглом столе Проблема рационального использования ресурсов Мирового океана; Практическое занятие №: 3 Дискуссия «Человек и природа в 21 веке». Участие в круглом столе: Основные пути решения природоохранных проблем | 8 2 2 2 2 2 | 1 2 2 |
| Тема 3. Познание. Духовная | Содержание учебного материала | 6 | |

| | | | |
|------------------------------|---|-----------|------|
| жизнь общества | Культура. Мораль как регулятор социального поведения. Субкультура. Специфика молодёжной субкультуры. | 2 | 1 |
| | Практическое занятие № 4: Наука и образование. Основные уровни образования в РФ | 2 | 2 |
| | Религия. Мировые религии. Монотеистические религии и их возникновение | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала | 24 | |
| Тема 4. Экономика | Понятие экономики. Производство и экономика. Собственность как основа производственных отношений | 2 | 1, 2 |
| | Типы экономических систем. Предпринимательство. Рынок. Законы спроса и предложения. | 2 | |
| | | 2 | 2 |
| | Конкуренция и ее важность для развития современной экономики. Монополия, ее виды, плюсы и минусы | 2 | |
| | Экономические циклы. Экономический рост Мировая экономика | 2 | |
| | Занятость и безработица. Рынок труда. | 2 | |
| | Практическое занятие № 5: Определение структуры себестоимости товара. | 2 | |
| | Практическое занятие № 6: Деньги и их роль. Инфляция | 2 | |
| | Практическое занятие № 7: Основы финансовой грамотности и распоряжения денежными средствами. Деловая игра | 2 | |
| | Практическое занятие № 8: Определение ежемесячного платежа по кредиту | 2 | |
| Тема 6. Социальные отношения | Практическое занятие № 9: Определение доходности фирмы | 2 | 1 |
| | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Социальная стратификация. Социальная роль. Социальные взаимодействия. Социальное поведение. Нации и межнациональные отношения. Социальный конфликт. Конфликты на производстве | 2 | |
| | Практическое занятие № 10: Социальные статусы и стратификация общества | 2 | 2 |

| | | | |
|-------------------|--|-----------|---|
| Тема 7. Политика. | Содержание учебного материала | 2 | |
| | Что такое власть или «От каменного топора до всемирной паутины». Государство в политической системе общества. Механизм государства. Форма правления. Форма государственного устройства и форма политического режима. Гражданское общество и правовое государство. Политическая идеология. Личность и политика | | |
| Тема 8. Право | Содержание учебного материала | 22 | |
| | Понятие права. Право в системе социальных норм. Норма права. Система права. Формы (источники) права. Система государственных органов Российской Федерации | 2 | |
| | Права и обязанности граждан России. Конституция РФ Правоспособность и дееспособность. Понятие и виды административных правонарушений. Административная ответственность. Понятие преступления, состав преступления. Основные виды преступлений. Виды наказаний. | 2 | 1 |
| | Семья и её роль в жизни общества. Порядок заключения и расторжения брака. Права супругов. Брачный договор. Алиментные обязательства. Права детей в семье Грудовые правоотношения. Права и обязанности работника и работодателя. Заключение и расторжение трудового договора. Трудовая дисциплина. Рабочее время и время отдыха. Льготы, гарантии и компенсации трудового законодательства. | 2 | |
| | Практическое занятие № 11, 12: Работа с текстом Конституции. | 4 | 2 |
| | Практическое занятие № 13: Составление проекта брачного договора | 2 | |
| | Практическое занятие № 14 Составление проекта трудового договора. | 2 | |
| | Практическое занятие № 15 Решение задач по трудовому праву. | 2 | |
| | Практическое занятие № 16: Анализ текста Гражданского Кодекса РФ. | 2 | |

| | | | |
|--|---|-----------|--|
| | Практическое занятие № 17 решение задач по семейному праву. | 2 | |
| | Практическое занятие № 18 Составление проекта искового заявления. Составление проекта заявления о компенсации морального вреда. | 2 | |
| | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета | 2 | |
| | Всего | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Обществознание»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

Учебно-методический комплекс включает в себя: курс лекций, набор мультимедиа материалов к каждой теме, методические указания по подготовке самостоятельной работы, методические указания по выполнению студентами домашних заданий, контрольно-измерительные материалы, электронные тесты – рубежные, итоговые, презентации.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: *не предусмотрено*.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: *не предусмотрено*.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Нормативно-правовые источники:

1. Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенным Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.
5. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.
6. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

7. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.
8. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.
10. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.
11. Закон Российской Федерации «Об образовании» 10 июля 1992 . № 3266-1 (в ред. ФЗ от 21.07.2007 № 194-ФЗ) / СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-Ф (в ред. ФЗ от 13.07.2007 № 131-ФЗ) // СЗ РФ . – 1996. – № 35. – Ст. 4135.
12. Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.
13. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
14. Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.
15. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.
16. Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.
17. Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (вред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

Основные источники:

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. – М. : Издательский центр «Академия», 2013.
2. Боровик В.С., Боровик С.С. Обществознание: учебник. – М., 2012.
3. Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2013.

4. Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2012.
5. Школьный словарь по обществоведению: учебное пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2013.
6. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., 2012
7. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2012
8. Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М., 2013.
9. Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М., 2013.
10. Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2010.
11. Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2013.
12. Мушинский В.О. Обществознание. 10–11 кл. – М., 2012.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты (личностные, метапредметные, предметные) | Элементы компетенций (ОК,ПК) | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Личностные | | |
| сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм нравственного и эстетического сознания, осознание своего места в поликультурном мире | ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы. Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра |
| сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества как условие успешной профессиональной и общественной деятельности | ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; | Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы. Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы. |

| | | |
|---|---|---|
| готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, эстетическое отношение к миру | ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; | Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы. Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |
| толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения | ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |

| | | |
|---|--|--|
| проявление чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к татарской литературе, культурам других народов | ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности; ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. | Оценка практических заданий при работе с текстами по тематике Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |
| Метапредметные | умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности | ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; |
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 1.6. Выполнять эскизы и схемы для разработки инструкционно-технологических карт. | Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |

| | | |
|--|--|--|
| умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы | OK 01. OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; | Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |
| умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач | OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Оценка за выступление на занятиях с информационными сообщениями на различные темы. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы, традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка, мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым студентом, на основе которого выставляется оценка |
| владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания | OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; | Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Предметные сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;</p> | <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p> |
| <p>– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;</p> | <p>OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> | <p>Оценка практических заданий: аудирование Разноуровневые задания Кейс-задания</p> |
| <p>владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью</p> | <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> | <p>Оценка практических заданий: аудирование; работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); участие в беседе, ответы на вопросы; чтение; аналитическая работа с текстами художественных произведений; подготовка докладов и сообщений; конспектирование; написание сочинения; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание.</p> |

| | | |
|---|---|---|
| сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений | <p>OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>OK 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> | <p>Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.</p> <p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p> |
| сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения | <p>OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Оценка практических заданий: аудирование; участие в беседе, ответы на вопросы.</p> <p>Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания</p> |

Протумеровано и трошнуровано
Скреплено печатью № 32
М.П. Зам. директора по УМР
Канюшева М.Д.

